

Аннотация к адаптированной образовательной программе МОУ Детский сад № 317

Программа МОУ Детского сада № 317 ориентирована на детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Программа реализуется посредством развивающей коррекционно-образовательной деятельности: логопедические коррекционные занятия, занимательная образовательная деятельность под руководством воспитателя.

Реализацию образовательной программы в полном объеме обеспечивает служба сопровождения. В нее входят:

- логопедическая служба,
- музыкальная служба,
- оздоровительно-физкультурная служба,
- воспитательно-образовательная служба.

При реализации образовательной программы используются:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Мин.проф.РФ от 25.11.2022г. № 1028,
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Мин.проф.РФ от 24.11.2022г. № 1022.

Наряду с этим используются парциальные программы и педагогические технологии.

Возрастная категория детей и особенности реализации программы: адаптированная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи, особенности реализации АОП предусматривают гибкий коррекционно-образовательный процесс, направленный на учет индивидуальных возможностей детей с ТНР, на полноценное проживание ребенка с ТНР дошкольного детства и психолого- педагогической готовности к школьному обучению в период завершения этапа дошкольного детства. Ссылки на федеральные программы:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia>

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда», функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 4 группы коррекционной направленности.

По возрастным характеристикам:

1 средняя группа (дети с 4 до 5 лет) - 10 человек,

1 старшая группа (дети с 5 до 6 лет) – 10 человека,

1 подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет) - 10 человек,

1 смешанная двух возрастная (дети с 5 до 7 лет) - 9 человек.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (соответствует п.п.39.3. ФАОП ДО):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями:

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемой программы, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Информирование

Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт ДОО; общение по электронной почте

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей

Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:

- беседы (заведующий, старший воспитатель, воспитатели);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;
- проведение мониторинга потребностей семей в удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в ДОО.

Консультирование родителей

Консультации по различным вопросам (индивидуальные, письменные, очные).

Совместная деятельность ДОО и семьи

Организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах; выставки семейного творчества; субботники; ремонт прогулочных площадок экскурсии.

Просвещение и обучение родителей

По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОО; творческие задания; папки-передвижки. Заседания клуба «Мамина школа».